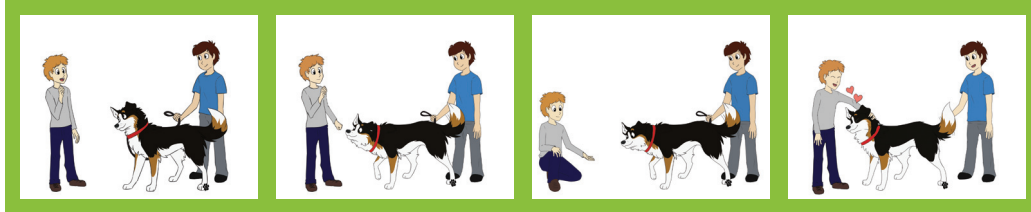


Programme de prévention des morsures

Affiche 1 (a,b,c,d) – Comment approcher un chien



- ☛ Montrer l'image (a) et expliquer aux enfants la façon recommandée afin d'approcher un chien si celui-ci n'a pas de ruban jaune. Par la suite, expliquer la raison d'un ruban jaune lorsqu'un chien a celui-ci sur sa laisse. (Chien qui a une grosse bulle, besoin d'espace)
- ☛ Expliquer aux enfants qu'ils doivent demander la permission au maître du chien avant d'approcher. (image a)
- ☛ Si le maître le permet, approcher lentement en regardant le chien de côté et laisser celui-ci nous sentir. Regarder le corps du chien afin de voir les signes d'apaisement. (image b)
- ☛ Expliquer aux enfants qu'ils doivent garder leur visage le plus loin possible du chien. (image c) Avec un petit chien, ils peuvent se pencher mais avec un gros, ils doivent rester debout pour leur sécurité.
- ☛ Si le chien semble heureux, caresser le chien sur le côté et non sur la tête. (image d)
- ☛ Expliquer aux enfants qu'ils doivent agir comme avec une personne qu'ils ne connaissent pas beaucoup. Il ne faut pas le prendre dans nos bras lorsqu'il est petit ou approcher rapidement. Ils doivent respecter la bulle du chien.
- ☛ Et maintenant, on pratique !
- ☛ Expliquer aux enfants que je vais choisir quelques enfants pour donner une croquette au chien ou bien simuler les mêmes actions avec la marionnette du programme.
- ☛ Montrez comment on donne de la nourriture à un chien :
- ☛ Demandez au chien de s'asseoir.
- ☛ Placez une croquette dans votre main bien ouverte.
- ☛ Dites ensuite : « Tiens » en s'adressant au chien.
- ☛ Finalement, dites : « Bon chien ».
- ☛ Choisissez un enfant et faites-le pratiquer.
- ☛ Remerciez l'enfant et le complimentez.

À pratiquer avec les enfants.

Affiche 2 – Le chien fâché



- 🐾 À partir de l'affiche 2, demander aux enfants s'ils savent comment se sent le chien.
- 🐾 On regarde le corps du chien de la truffe jusqu'à la queue.
- 🐾 Ensuite, on leur demande d'expliquer leurs réponses. Par exemple, dans ce cas-ci, les enfants répondront probablement que le chien est fâché.
- 🐾 Comment peut-on savoir qu'il est fâché?
 - On regarde le corps du chien.
 - On regarde autour du chien.
- 🐾 Est-ce qu'on peut vérifier pourquoi?
- 🐾 Expliquer que les chiens se fâchent souvent pour les raisons que nous allons voir sur les prochaines images.
- 🐾 Questionner les enfants sur les raisons qui nous motivent à ne pas déranger un chien lorsqu'il est seul.
- 🐾 On peut demander aux enfants de mimer un chien fâché.

Affiche 3 (a) – Le chien qui est seul, attaché ou non



- ♣ À partir de l'affiche 3, questionner les enfants sur ce qu'ils observent et leur demander s'ils savent comment se sent le chien.
- ♣ On regarde le corps du chien, des oreilles à la queue.
- ♣ On regarde autour du chien.
- ♣ Ensuite, on leur demande d'expliquer leurs réponses. Par exemple, dans ce cas-ci, les enfants répondront probablement que le chien a peut-être peur parce qu'il est seul ou qu'il est triste.
- ♣ Expliquer que le chien est effectivement seul et qu'il est peut-être craintif, malade ou pas très gentil.
- ♣ Comment le chien pourrait réagir s'il a peur?
 - Il peut fuir (s'il a la possibilité), rester immobile ou mordre.
- ♣ Que doit-on faire lorsqu'on ne connaît pas un chien?
- ♣ On doit rester loin si le chien est seul et attaché.
 - Expliquer aussi que si le chien est seul sur son terrain, il est sur son territoire et il voudra probablement le défendre. On respecte son espace, on garde une distance de sécurité et on ne s'approche pas même avec une gâterie.
- ♣ Dire aux enfants que je vais choisir un ami pour donner une croquette au chien ou bien simuler les mêmes actions avec la marionnette du programme.
 - Démontrer comment on donne de la nourriture à un chien:
 - Demander au chien de s'asseoir.
 - Placer une croquette dans votre main bien ouverte.
 - Dîtes ensuite: « Tiens ».
 - Finalement, dites: « Bon chien ».
 - Choisissez un enfant et pratiquez.
 - Remerciez celui-ci et complimentez-le.